

Educación a distancia, la experiencia China

Ing. Agr. Gonzalo Becoña
Plan Agropecuario

El pasado mes de mayo, en usufructo de una beca brindada por el Gobierno de la República Popular de China, la Embajada de China en el Uruguay y con el aval del Plan Agropecuario, tuve la oportunidad de participar en un Seminario de Educación a Distancia para países en Desarrollo en esa nación.



Foto: Plan Agropecuario

Fue auspiciado por la Universidad de Jilin y financiado por el Ministerio de Comercio de la República Popular de China.

Se desarrolló en dos etapas; primero en la ciudad de Changchun, Provincia de Jilin, ubicada al noreste de China, donde docentes de la Universidad y especialistas en el tema nos ofrecieron su visión e importancia de la educación a distancia en la actualidad. Posteriormente viajamos a las ciudades de Guanzhou y Zhuhai, Provincia de Guangdong, ubicadas al sur de China, donde tuvimos la oportunidad de visitar varios centros de estudios y ver in-situ la utilidad de esta herramienta.

En el Seminario participamos 62 personas de 35 países, mayoritariamente del continente Africano y Asiático, lo que no quiere decir que estos sean los únicos países en desarrollo, sino que es donde el Gobierno Chino tiene mayor afinidad tanto por cercanía,

como por intereses comerciales.

Visión China de la Educación a Distancia

En un escenario de crecimiento fuerte y sostenido que viene experimentando China en los últimos años, se observa la instalación de grandes empresas multinacionales en busca de abaratar costos de mano de obra y obtener mejores resultados económicos.

Sin duda, todo este movimiento está causando un cambio en su población, la que al mejorar los ingresos genera nuevas necesidades. En esta apertura que está sufriendo este "gigante asiático," como se le domina en la actualidad, las autoridades no dejan de lado a la educación como necesidad básica y fundamental para acompañar este crecimiento, y expresan claramente que "sin educación, no hay crecimiento"

Cuando se piensa en China, nos hacemos la idea de que la tecnología no tendría que ser una limitante, y se está en lo cierto, está todo dispuesto para que sea así.

Es por todos conocido que este país posee la mayor población del mundo 1.300 millones de habitantes, casi el 20 % de la población mundial, .. "es mucha gente".

Eso dificulta de forma notoria la concentración de personas en los centros poblados, donde la capacidad locativa de los estudiantes pasa a ser una limitante importante.

Por esto, si se busca brindar educación a la población, hay que echar mano a todas las tecnologías aplicadas que sea posible: la radio, la televisión, dvd, computadoras a través de internet, hasta los medios más sofisticados como son los e-phones (educación a través de teléfonos celulares).

Los docentes al analizar la evolución



Foto: Plan Agropecuario

de la Educación a Distancia en China, expresaron que desde el año 1920 se viene trabajando en esta metodología.

Comentaban que en los comienzos, la educación se trataba de impulsar a través de la radio, y hoy la aparición de la computadora y el uso de internet han provocado un cambio más que importante. No solo por el hecho de que se pueda llegar a más sitios, sino también porque permite realizar una capacitación más personificada y variada en su oferta.

El profesor Sr. Musun Li, quizás el más experimentado de quienes nos brindaron la capacitación, manifestó que según estudios realizados, los seres humanos pueden recordar solo: 10% de lo que leen, 50% de lo que ven y escuchan, y 70% de lo que ven, escuchan y leen.

He aquí la importancia de la educación a distancia de manera sincrónica, que significa que la docencia se realiza en distinto lugar pero en el mismo tiempo real.

Uno puede observar cómo las distancias que separan al docente del alumno, en muchos casos son de cientos de kilómetros, y sin embargo a través de la tecnología se puede lograr que no solo el alumno pueda ver y escuchar al docente, sino que también puede participar realizando preguntas. Realmente es

sorprendente la interacción que se logra y lo que ha solucionado, no solo en la parte estructural, sino en la comprensión por parte de los alumnos.

Lo comprueba el hecho de que actualmente se están realizando no solo en este país, sino en otras partes del mundo, capacitaciones de alto nivel como maestrías y posgrados con muy buenos resultados.

Esto, hoy en día, es una realidad en China y sin duda es un avance importante en este ámbito, pero requiere de una gran inversión en tecnología y que muchas veces se hace difícilmente extrapolable a países en desarrollo.

Educación en Áreas Rurales

El mayor "cuello de botella" para hacer llegar la educación primaria y secundaria se presentó en las áreas rurales, donde las autoridades gubernamentales han tenido que realizar múltiples esfuerzos. Por lo que en el año 2000 se comenzó a trabajar en este tema.

Como primer medida se invirtió en tecnología, se enviaron cerca de 9.000.000 de computadoras a escuelas, y se logró de esta forma contar con 1 computadora cada 22 niños (4 veces más de lo que se registraba en el año 2000).

A nivel de secundaria se entregaron

350.000 dvd y se realizaron equipamientos multimedia y recibidores satelitales.

La inversión total del gobierno fue de 10 billones de yuanes (unos 1,5 billones de dólares).

Pero la realidad les indicaba que no solo había que invertir en tecnología, sino que también había que capacitar previamente a los maestros.

En el año 2000 se inició este proceso y en cinco años se llegó a 10.000.000 de maestros capacitados, utilizando unos 20.000 expertos en el tema, ofreciéndoles la posibilidad de realizar maestrías gratis a cambio de un año de trabajo en las áreas rurales.

Este tema generó un gran debate, dentro de los colegas que nos encontrábamos participando del seminario.

No estaba en discusión el sistema empleado por el gobierno Chino de llegar a las áreas rurales, sino, si la educación a distancia puede ser una herramienta válida para estudiantes de poca edad.

Cuando uno opta o toma la iniciativa de realizar un curso a distancia, es fundamentalmente para mejorar sus aptitudes y lo hace por decisión propia, parece ser que esto se puede lograr luego de haber transitado una etapa de educación convencional.

Esto significa que el estudiante pondrá todo de sí, para lograr una buena capacitación. Entonces la distancia que separa al alumno del docente, más allá de ser una distancia geográfica, se va a acortar en la medida que haya una buena comunicación entre ellos.

Cuando hablamos de la educación primaria y secundaria de tipo curricular, parecería no ser una buena opción en un momento en que las inquietudes de niños y jóvenes, pasa por otras actividades. En esta etapa se considera fundamental el rol de conducción educativa que cumple el docente.

Tampoco se dejó de lado la capacitación de las familias rurales, en este proceso de instrucción. Se propuso dotar a las familias de televisores y reproductores. De esta forma se encaró un proceso paulatino de aprendizaje a través de clases grabadas donde se lograba acercar la información.

El rol del Plan Agropecuario

Desde su creación, el Plan Agropecuario ha sido una institución que ha apostado la capacitación de las familias rurales, y ha utilizado diferentes metodologías para llegar al público objetivo.

Las actividades presenciales han jugado un rol fundamental, pero en ocasiones acotadas por la capacidad operativa.

De este modo la institución desde sus inicios, ha sido pionera en la búsqueda de herramientas alternativas para lograr llegar al productor rural.

En este camino que hemos recorrido en la utilización de las distintas tecnologías de la educación no podemos olvidar las audiciones radiales, los programas televisivos y los videos sobre diversos temas, tan vigentes aún en estos días.

Con el paso de los años fuimos anexando a nuestra oferta de capacitación otras herramientas y a partir del año 2004, comenzamos a trabajar con cursos a distancia con el primer "Curso Ganadero a Distancia".

En la actualidad se han firmado convenios con el BID y CENDEG (Chile), con el objetivo de acercar esta metodología de capacitación a través internet a los centros rurales, ampliando la gama de cursos y realizándolos a medida para los participantes.

Sin duda la infraestructura que hoy existe, tanto en la accesibilidad a in-

ternet, como en equipamiento, no es la de punta, pero sí la apropiada para realizar una capacitación de buen nivel y donde los participantes así lo expresan.

En una institución que busca llegar a todo los públicos del área rural, ya sea de diferentes recursos económicos como de nivel educativo, no hay que restringirse a utilizar una sola herramienta en la capacitación, sino, combinarlas de forma de hacer accesible la información a todos.

Reflexión Final

Poder acceder a observar realidades y culturas tan distintas, sin duda ha sido una experiencia muy gratificante, no solo en lo profesional sino también en lo personal.

Uruguay es un país donde las distancias y las herramientas utilizadas en la educación no parecen ser una limitante importante para que la población pueda acceder a la información.

Más allá de las tecnologías que se usen, y el nivel utilizado en la educación, estos no dejan de ser medios, tenemos que tener claro que lo importante es el fin a buscar.