

Plan CEIBAL, una nueva posibilidad de acceso a la capacitación para productores rurales

Lic. Guaymirán Boné
Dr. Rafael Carriquiry
Ing. Agr. Ana Perugorría
Plan Agropecuario



Foto: Plan Agropecuario

En la escuela rural N° 59 de Batoví, departamento de Rivera, padres de alumnos y vecinos de la zona, con el apoyo de la directora, el docente de informática y el técnico del Plan Agropecuario, realizaron el primer curso a distancia para productores a través de las computadoras del Plan Ceibal.

Cuando hablamos de distintas propuestas basadas en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dirigidas a habitantes de territorios rurales, nos enfrentamos el desafío de vencer una "brecha territorial". Esta brecha supone que las personas que residen en el espacio geográfico rural, tienen ciertas desventajas, en comparación con otros más privilegiados, generalmente ubicados en zonas urbanas.

En el Uruguay, por diferentes razones, entre ellas características de su geografía, tamaño territorial y ventajas derivadas de acciones concretas desarrolladas por parte del Gobierno, hacen que las posibilidades de acceso a conectividad y equipos sean cada vez mayores. Se hace patente entonces, otro tipo de consideraciones quizás más importantes que las anteriores, tales como promover una conciencia en los destinatarios de las mismas, que moti-

ven un empoderamiento real de estas tecnologías.

Desde un marco teórico, corroborado el trabajo cotidiano que desde el Plan se viene desarrollando en este tema desde hace tres años, podemos plantear que una experiencia exitosa de aplicación de TIC que contribuya con el desarrollo rural, debería estar basada en cuatro pilares fundamentales:

- **Capacitación específica para los diferentes actores.**
- **Conectividad adecuada y disponibilidad de equipos.**
- **Contenidos relevantes y atractivos, que respondan a las necesidades y motivaciones de los destinatarios.**
- **Existencia de redes sociales activas y comprometidas.**

A través de este artículo queremos acercarles una experiencia de supera-

ción, de compromiso, de trabajo comunitario, que involucra los puntos antes mencionados y que ya cuenta con resultados tangibles y seguramente, continuará dando frutos.

La misma se desarrolla en Batoví, zona ubicada a unos 10 km de la ciudad de Rivera, y los protagonistas pertenecen a un grupo de padres y madres de alumnos de la escuela rural N° 59 Instrucciones del Año XIII, y vecinos de zonas cercanas interesados en participar en la experiencia y que identifican a la escuela como centro.

Los alumnos de esta escuela recibieron el equipamiento y acceso a los servicios de conectividad vinculados al Plan CEIBAL, pero gracias a la inquietud de su directora, Mtra. Tania Pérez y el compromiso de otros colaboradores locales, como la Fundación Logros, los beneficios del Plan Ceibal, no sólo se quedan en los niños.

El año pasado, se identificó en torno a la escuela, un grupo de padres interesados en acercarse al uso de la informática, y a instancias del Ing. Aníbal Cuchman miembro de la mencionada fundación, se propuso hacerse cargo de capacitar este grupo, al profesor Robert Gómez, quien ya venía desarrollando acciones sociales con niños en situación de riesgo, en zonas de contexto crítico en la ciudad de Rivera. Es así que en el mes de setiembre comenzó en ese centro un curso de capacitación dirigida a los padres en el manejo básico de las XO, las maquinitas verdes del Plan CEIBAL, el cual tuvo una duración de 9 semanas.

Paralelamente, el Dr. Rafael Carriquiry, técnico departamental del Plan Agropecuario, fue convocado para realizar una capacitación presencial sobre sanidad en bovinos; a partir de esta actividad toma conocimiento de lo realizado y



Foto: Plan Agropecuario

Uso de TIC como apoyo al desarrollo rural

Capacitación

Conectividad
y disponibilidad
de equipos

Contenidos
relevantes

Apoyo de
redes sociales

propone facilitar el acercamiento a la propuesta de capacitación a distancia desarrollada por el Instituto y que de esta manera, experimentarían otros beneficios, derivados de las competencias que estaban adquiriendo.

Desde ese momento, cada semana por un periodo de más de un mes, estos productores se acercaron a la escuela, muchas veces junto a sus hijos y se reunieron allí para llevar adelante el curso, acceder a los materiales, y vincularse en forma remota, a través de los foros y el correo electrónico, con pares de muchas zonas de nuestro país. Certo es que tuvieron que superar algunos problemas, derivadas fundamentalmente de dificultades en la conectividad, pero el apoyo mutuo y la colaboración de múltiples agentes, desde los productores, el profesor de informática, la

directora, el técnico y el equipo de soporte de Educación a distancia hizo que la experiencia culminara con éxito. En enero de este año, cada uno de los 12 participantes, recibieron sus certificados luego de haber aprobado el curso.

Pero volvamos al esquema del principio. ¿Es válida esta hipótesis? Creemos que sí, y la experiencia de Batoví nos da algunas pruebas. Analicemos cada uno de los puntos.

Capacitación específica para los diferentes actores

Considerando directamente a los beneficiarios, no sólo es necesario poner a disposición de los mismos equipos y conectividad; hay que capacitarlos para que sean capaces de utilizarlos sin recelos y aprovechar todo su potencial. En este caso, dado que la capacitación se



Foto: Plan Agropecuario

realiza a varios niveles dentro del grupo familiar, (padres e hijos) el fenómeno se potencializa a la interna de cada hogar.

Pero no solamente los beneficiarios directos son capacitados, también los otros actores de esta red tienen una formación específica para el desarrollo de su rol, ya sea como docentes, como animadores sociales, como tutores en educación a distancia, etc.

Conectividad adecuada y disponibilidad de equipos

Si bien aún existen aspectos a mejorar, el Plan CEIBAL ha abierto una puerta a un sinnúmero de posibilidades, que en el caso de Batoví se han sabido empezar a aprovechar. La disponibilidad de equipos en los hogares rurales y conectividad en centros cercanos, brindan a los usuarios oportunidades de comunicación, integración, capacitación, crecimiento y desarrollo que hace un tiempo hubieran sido difíciles de imaginar.

Contenidos relevantes y atractivos, que respondan a las necesidades y motivaciones de los destinatarios

Los cursos que desarrolla y ofrece el Plan Agropecuario están pensados específicamente para productores y abordan temas que responden a intereses

manifestados directamente por las personas, a las que luego son dirigidos. Los técnicos, que ofician de docentes y tutores de estos cursos están diariamente en contacto con la realidad productiva de cada zona del Uruguay ganadero y sus responsables, hablan su mismo lenguaje y conocen sus inquietudes. Por otra parte, gracias a la metodología de trabajo que se plantea, mucho de lo que se trabaja, discute y analiza es sugerido por los propios participantes, lo que brinda a la propuesta un atractivo y un reconocimiento especial por parte de los mismos.

Existencia de redes sociales activas y comprometidas.

Es muy probable que ninguno de los puntos anteriores hubieran dado estos frutos, si no hubiera habido detrás de la experiencia de Batoví, una red de personas e instituciones activas, sensibles, comprometidas, capaces de amalgamarlos y potenciar su alcance. La escuela, su directora y demás personal, la Fundación Logros, el docente de informática, el Plan Agropecuario y sus técnicos, y por supuesto, los propios destinatarios y sus familias. Cada uno aportando lo que tenía para aportar y contribuyendo a que ésta fuera una experiencia exitosa, un ejemplo que

hoy es capaz de ser replicado en otras zonas, que compromete a sus participantes a ir a más y entusiasmo a otros posibles beneficiarios a seguir este camino.

Planes a futuro.

Esta experiencia, llevada a cabo como un piloto, ha posibilitado ajustar algunos puntos y sobre todo, comprobar que era un sueño posible, capaz de convertirse en una realidad. A partir de ella, se planifica extenderla a un mayor número de escuelas, donde se localicen grupos de padres y actores vinculados a la producción ganadera, interesados en capacitarse a través del uso de estas tecnologías. El paso previo es ubicar apoyos locales comprometidos y capacitar a los destinatarios en el uso de los equipos, acciones que ya están en proceso. Posteriormente y desde el Plan Agropecuario se acercarán las diferentes propuestas de capacitación que ya están planificadas para el año 2010, adaptándolas cuando sea necesario y brindando el soporte presencial, que creemos indispensable en esta etapa, a través de los técnicos locales.

Descontamos desde ya que seguiremos cosechando éxitos y en breve, tendremos nuevas historias como esta, para compartir con ustedes.

Alicia Pérez

Es productora rural de la zona de Paso Ataques que se ubica a 5 km de la escuela. Explota un predio familiar ganadero de 76 hectáreas orientado a la cría. Vive con su marido e hijo, compartiendo muchas veces el trabajo con sus vecinos. Hace 20 años que trabaja en la empresa, pero hace 13 que se hizo cargo de la toma de decisiones. Si bien su hijo no va a la escuela de Batoví, se enteró de la experiencia y le pareció una buena oportunidad.

¿Cómo se enteró de esta experiencia?

Me interesó luego de que invitarán a gente de la zona a participar del curso de manejo de las computadoras del Plan Ceibal. Primero pensé que era difícil y no podía aprender a usar las computadoras, pero ahora me doy cuenta que cualquiera puede aprender y que es posible. Después de empezar el curso de informática se cuadró que nos enseñaran a usar Internet y apareció Rafael (Carriquiry)

con la idea de hacer un curso a Distancia de Alambrados eléctricos.

¿Qué le pareció esta propuesta?

Está bien porque da para entender bastante sobre lo que se trata. Uno a veces en el campo no puede informarse o no le da mucho para entender porque no puede ir a estudiar, acá hay que ir a la ciudad de Rivera. Este curso me permite entender algunas cosas para manejar mejor y organizarme, ahora por ejemplo, uso electrificador en la vuelta de la casa, pero en un futuro pienso hacer subdivisiones para manejarme mejor.

Me gustó mucho y veo que lo aprendido puede ser aplicable en el establecimiento.

¿Le gustaría continuar?

Sí, sin duda, habiendo cursos que me interesen los haría porque me ayudan y la verdad es que son claros. El profesor que vino nos explicó mucho y nos ayudó a entender. Si Dios quiere pienso hacer otro cuando empiece el año. Aparte con la computadora de mi hijo (Plan Ceibal),

ahora que la sé usar, se me facilita.

¿Cómo ve la educación a distancia como herramienta a través de las XO?

La educación a distancia es valiosa porque uno en su casa puede capacitarse en los ratos libres y sin moverse, además hoy en día es necesario aprender para producir mejor.

A veces se hace difícil ir a jornadas, siempre es bueno tener la posibilidad de conocer nuevas maneras de trabajar, de manejo de ganado, de manejo de pasturas, porque uno aprendió de una forma pero siempre se puede mejorar. Además acá hay muchas mujeres que trabajan en el campo. En mi caso soy productora porque tuve que agarrar las riendas del asunto, pero también hay muchas esposas de productores que ayudan y deciden con el esposo; entonces es otra forma de que llegue información. Lo veo como muy positivo, pensaba hacer el otro curso sobre agua, sombra y subdivisiones, pero no se pudo porque estaba muy sobre la fecha, pero el año que viene vamos a seguir haciendo.

Alejandro Piriz

Es productor rural y se dedica a la cría vacuna. Tiene 29 años y trabaja con su familia en su establecimiento que se ubica a 20 Km de la escuela 59 de Batoví.

¿Cómo te enteraste de esta experiencia?

Yo estudié algún año aquí, entonces siempre estuve comunicado. Comencé a hacer el curso de computación y la maestra se encargó de avisar que iba a empezar un curso a distancia del Plan Agropecuario a través de las XO.

¿Cuál es tu experiencia con las computadoras XO?

Tengo el problema que en mi casa no hay XO porque no hay niños. Pero al ser a distancia se puede hacer igual, o yendo a la ciudad o viniendo a la escuela. Lo que me queda más cerca es la escuela donde nos brindan la posi-

bilidad de llegar a las computadoras y seguir cursando.

¿Haz realizado algún curso de capacitación?

Estudí hasta 5to de liceo y realicé varios cursos de temas agropecuarios. Acá no llegan muchas instituciones y a veces se complica salir del campo. He ido a Curticeiras a charlas que daba el Plan, pero eran varias y solo podía ir a algunas. Aparte sé que siempre sirven, pero quedaba lejos y a veces no se puede.

¿Realizarías algún otro curso?

Sí, porque sirve. Yo ya tenía experiencia con cursos de manejo de praderas y otros temas, entonces alguna base ya tenía. En mi caso ya hago cierto manejo a partir de lo que ya aprendí, pero siempre está la posibilidad de complementar los conocimientos. Este curso es bastante diferente porque aunque sea por internet es más directo, se puede apli-

car porque se muestra como se puede hacer en el campo.

¿Qué evaluación haces de esta experiencia?

Son herramientas que sirven, porque como te decía, es complicado salir del campo entonces disponer de cursos sin horario, facilita. Hay gente acá que para salir tiene que disponer de 1, 2 o 3 días si quiere capacitarse, y de esta forma lo que le llevaría un tiempo enorme mal aprovechado, le lleva mucho menos. Así en 2 o 3 horas se puede hacer un curso en el medio del campo para tener una noción de cómo se puede mejorar la producción. La educación a distancia es una ventaja porque estás en tu medio y tenés la posibilidad de capacitarte, sino, tenés que salir de tu lugar, dejar de trabajar y hacer cosas. Vos así llegas de noche y lo haces, recogés el material y podés leer o escuchar o ver tranquilamente aprovechando el tiempo.