

Los Clubes 4S en los Liceos Rurales de Costa Rica

Una experiencia de articulación entre el sector agropecuario y el sector educativo, para mejorar la calidad y pertinencia de la educación rural

Dr. Rafael Mesén Vega
Consejo Nacional De Clubes 4S,
Ministerio de Agricultura Y Ganadería de Costa Rica

En Costa Rica desde el año 2014; se estableció una alianza estratégica entre el Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC 4S) y el Ministerio de Educación Pública. Los Clubes 4S son espacios de participación juvenil con la vivencia de cuatro valores: Salud, Saber, Sentimiento y Servicio en proyectos productivos. La alianza incluyó la formación de profesores en capacidades blandas (emprendedurismo). Luego los profesores conformaron los Clubes 4S. Posteriormente el CONAC 4S proveyó de insumos para los proyectos de seguridad alimentaria, así como el apoyo con activos productivos para la integración efectiva de los jóvenes de los liceos rurales en la agricultura familiar.



Fotos: Plan Agropecuario

Algunas de las falencias comprobadas de la educación rural en el contexto latinoamericano son: la falta de cobertura, la baja calidad y la falta pertinencia. No en vano alguien apuntó que “la educación rural en América Latina ha servido más como un puente migratorio que como una herramienta de desarrollo”. En Costa Rica se han logrado grandes avances en materia de cobertura y se han adelantado propuestas educativas que promueven una mayor pertinencia y contextualización al medio rural. Una de las modalidades es el Liceo Rural (LR). En este artículo se describe y analiza una experiencia de articulación entre el Consejo Nacional de Clubes 4S (una instancia adscrita al Ministerio de Agricultura y Ganadería) que se enfoca en la formación organización y emprendedurismo social y económico de los niños, jóvenes y mujeres rurales y una modalidad de educación rural denominada Liceos Rurales, que se caracteriza por el difícil acceso a las comunidades, como son las zonas indígenas, fronteras, islas entre otros. La articulación permitió

acciones concretas dentro del liceo como es la formación de Clubes 4S de jóvenes para la vivencia de los valores 4S, mediante la organización para el desarrollo de proyectos productivos y voluntarios. También la articulación permitió una política para establecer y ejecutar la transición e integración efectiva de los jóvenes a la agricultura familiar.

El contexto de los Liceos Rurales en la educación Costarricense

Los Liceos Rurales son centros educativos que ofertan el tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada en zonas rurales de nuestro país. Se encuentran ubicados en contextos con características diversas tales como difícil acceso, comunidades indígenas, zonas costeras, islas, zonas fronterizas, zonas agrícolas y zonas industriales, entre otras.

El enfoque pedagógico propuesto privilegia el aprendizaje por proyectos, la integración curricular derivada de la interdisciplinariedad del conocimiento, una mediación pedagógica orientada a la

construcción de aprendizajes, a partir del constructivismo y el socio-re-construccionismo. Además, aprovecha las nuevas concepciones sobre la ruralidad costarricense.

El plan de estudios del Liceo Rural está integrado por tres grandes áreas, a saber, la intelectual, la personal social y la socioproductiva, las cuales son interdependientes y juntas contribuyen al desarrollo pleno del estudiantado

Alianza estratégica entre el Consejo Nacional de Clubes 4S y el Ministerio de Educación Pública.

Los Liceos Rurales son una opción educativa con solamente 6 materias básicas y dos talleres: psicossocial y socio productivo. Estos talleres se planificaron justamente para mejorar tanto la calidad y la pertinencia de la educación rural. Sin embargo, por diversas razones aún no se ha logrado aprovechar estos talleres en su máximo expresión.

Por tal razón desde el año 2014 y como parte de una nueva política pública de juventud rural denominada como: “Oportunidades para los jóvenes del agro y los territorios rurales”, formulada dentro de las políticas para el sector agropecuario y los territorios rurales; se estableció una alianza estratégica entre el Consejo Nacional de Clubes 4S (CONAC 4S) y el Departamento de tercer ciclo y educación diversificada del Ministerio de Educación Pública; para aprovechar las fortalezas de ambas instituciones.

El CONAC 4S fomenta por ley los Clubes 4S que constituyen espacios de participación ciudadana para la educación y formación de niños, niñas, jóvenes y mujeres de las zonas rurales del país, como medio más efectivo de educación extraescolar, de fomento al arraigo y la identidad rural; formadores de mejores ciudadanos, con fervor cívico, amor al trabajo y a las tradiciones democráticas. Permiten a los socios y socias el fortalecimiento de sus capacidades para el desarrollo y crecimiento personal, la consolidación de sus valores éticos y morales y el mejoramiento de su calidad de vida. También, favorecen la adquisición de capacidades para el liderazgo y la organización. Asimismo, estimulan la adquisición de nuevos conocimientos, actitudes y el desarrollo de

habilidades mediante el trabajo con proyectos que responden a las inquietudes, deseos y necesidades del socio(a) 4S.

La alianza estratégica entre ambas instituciones consistió en formar a los profesores de Liceos Rurales como formadores, con una guía pedagógica de propiedad de CONAC 4S, MAG y FAO; en diagnóstico de la juventud rural, desarrollo humano, gestión social, habilidades blandas y emprendedurismo con jóvenes, así como la filosofía 4S. Los profesores capacitados regresan a sus colegios para formar y promover los Clubes 4S dentro del tiempo y espacio del taller socioproductivo. El CONAC 4S da la capacitación y luego el seguimiento, así como provisión de insumos para el desarrollo de proyectos de seguridad alimentaria y nutricional. Según los profesores el contar con un Club 4S en un Liceo Rural desarrolla, el liderazgo de los jóvenes, el trabajo en equipo, la sensibilización ambiental, la solidaridad entre pares, mejora la autoestima, la identidad y el arraigo rural. También muestran mayor interés en el desarrollo de proyecto de servicios y de proyectos productivos.

Resultado del Programa de fomento de Clubes 4S en Liceos Rurales

Desde el año 2014 y en el contexto de la Red Interinstitucional de apoyo a las juventudes rurales; se estableció la mesa de trabajo en los Liceos Rurales conformada por el Departamentos de Tercer Ciclo del MEP, el CONAC 4S y el Instituto de fomento Cooperativo (INFOCOOP), donde se contemplaron objetivos comunes de las instituciones para con las juventudes rurales.

Los LR tienen un espacio para impartir la materia Socioproductiva: El profesor o profesora que imparte esta materia tienen reconocimiento económico para dedicarle 4 horas por semana. Esta área se organiza mediante talleres en diversas áreas socioproductivas en el caso de la alianza CONAC 4S-MEP-INFOCOOP; el MEP ofreció el docente y el tiempo para que dentro de las materias socioproductiva se desarrollen los Clubes 4S, dada la afinidad con los principios y proyectos que desarrolla CONAC 4S. A la vez, los directores de los Liceos Rurales del MEP, les per-



miten a sus profesores tanto capacitarse para que desarrollen los clubes 4S dentro de los horarios establecidos.

Por su parte, CONAC 4S ofrece la parte conceptual y metodología para el trabajo con jóvenes rurales por medio de sus guías didácticas para la formación en filosofía 4S y el seguimiento técnico al trabajo del profesor y del club, así como algunos insumos para proyectos formativos sobre todo en seguridad alimentaria como invernaderos y granjas avícolas.

Del 2015 al 2018 se establecieron 35 Clubes 4S en los Liceos Rurales de todo el país y se capacitaron 60 profesores de LR en formación de jóvenes.

Resultados de la integración efectiva de los jóvenes estudiantes o egresados de los Liceos Rurales a la agricultura familiar

La edad promedio del productor nacional es de 54 años según los resultados del último censo agropecuario. Por otra parte, se reconoce que el joven no cuenta con incentivos para insertarse de manera justa en los sistemas de producción familiar. Todavía permanece la costumbre de que los jóvenes apoyan el trabajo familiar sin pago. Sin embargo, esta modalidad está desapareciendo pues los jóvenes en su afán de alcanzar autonomía social, buscan ya sea estudiar o integrarse como peones asalariados en la agricultura y la industria. Todo lo anterior afecta la seguridad alimentaria del país y la competitividad del sector agropecuario, así como la sostenibilidad socioeconómica de los territorios rurales.

Por esta razón se requiere urgentemente incentivar a los jóvenes en su inserción con equidad en los sistemas de producción familiar. Para esto durante el año 2017 se desarrollaron dos programas. El primer programa dentro de la alianza estratégica CONAC 4S-Liceos Rurales consistió en la entrega de una vaquilla preñada a jóvenes estudiantes o egresados cuyos padres cuentan con un sistema de producción pecuario. El jefe de hogar se compromete a brindar los insumos complementarios, la transferencia tecnológi-

ca y el acompañamiento apropiado para las buenas prácticas de la producción animal. En 2017 en total se beneficiaron 33 jóvenes del todo país. Para hacer sostenible el programa se le pide al o la joven que la primera cría hembra se devuelva al destete para que otros jóvenes tengan oportunidad de recibir este incentivo de participación con equidad en la agricultura familiar. Si nace macho, el ternero queda en la finca y se dispone del animal según la estrategia familiar.

Un segundo programa para incentivar las vocaciones agrícolas y la integración efectiva de los jóvenes a los sistemas de producción familiar consiste en dotar de una cerda preñada de primer parto con el potencial de producir de 13 a 16 lechones. Para este programa se beneficiarán 100 jóvenes y se entrenaron 30 para el tema de sincronización del celo e inseminación en el curso/taller de manejo de hembras primerizas y adultas. También en este programa se le pide por medio de convenio que los jóvenes donen varias crías, sea machos o hembras de la primera camada a otro socio o socia de los clubes 4S.

Evaluación del impacto logrado

En los talleres con profesores se aprovechó para realizar evaluación de impacto de los programas de Clubes 4S tanto en los jóvenes, los padres y la comunidad, los resultados son los siguientes.

Según los profesores, se logra fomentar los valores en los jóvenes, mejora su capacidad organizativa y de emprendimiento, fomenta la cooperación entre ellos, su iniciativa y liderazgo. También logra en los jóvenes la apropiación de un sentido de pertenencia y promueve el trabajo en equipo. Además, la vivencia en el club logra que se entusiasmen para producir alimentos para el mismo colegio.

También observan una mejora en la capacidad de liderazgo y de gestión de los profesores, aumenta el compromiso para la cooperación con el colegio, les motiva para el trabajo con los alumnos y la institución, se logra mejorar la capacidad de socialización con los jóvenes para poder ayudarles en sus vidas y no solamente

en sus materias. Por último, Club 4S hace que los profesores tengan una gran apertura al cambio y una motivación para el trabajo.

El impacto del programa en la institución se refleja en: una fuerte unión e integración de grupo, promueve el interés por la investigación y el desarrollo en el liceo, mejora la proyección de la institución hacia la comunidad, mejora la conciencia ambiental de los alumnos y mejora la alimentación en los alumnos de la institución a través del apoyo a los proyectos de seguridad alimentaria como las granjas y las huertas.

En cuanto al efecto en la comunidad; según los profesores, se refleja en una mayor integración comunitaria, mayor participación de los padres en el colegio fomenta el desarrollo y progreso de la comunidad, se promueve la coordinación interinstitucional y fomenta la autosuficiencia alimentaria de las familias y la comunidad.

Finalmente, los profesores opinan que los Clubes 4S tienen un impacto en los padres de familia en una mayor integración de los padres con el club y la comunidad, muestran un alto grado de satisfacción por la labor del club y la institución y desarrolla capacidades técnicas para implementar proyectos de agricultura de autoconsumo. ●

